

Документ подписан
простой электронной подписью
для документов сайта ALHT.RU

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

Документ подписан
простой электронной подписью
Харченко Виктория Ананьевна

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
ГБПОУ КК «АЛХТ»
протокол № 17
от «02» июня 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГБПОУ КК «АЛХТ»
В.А. Харченко
приказ № 1892-08
от «02» июня 2022 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ГБПОУ КК «АЛХТ»**

г. Апшеронск,
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Общие положения	3
2. Основные цели, задачи и принципы внутренней	6
3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования	7
4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования	9
6. Приложение 1	12
7. Приложение 2	13

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум» (далее – техникум) разработано на основе документов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ от 21.07.2014г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Федерального закона РФ от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Приказа Министерства просвещения России от 29.11.2021 №869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 30.11.2021 № 66122);
- Приказа Министерства просвещения РФ № 54499 от 13.03.2020г. «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020 г. Регистрационный № 59784);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. Регистрационный № 29444);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015г. №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

– Устава Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум».

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью Техникума.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательного процесса, качества условий образовательного процесса, эффективности деятельности техникума с учётом запросов основных пользователей.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: администрация, преподаватели и сотрудники Техникума, обучающиеся и их родители (законные представители), муниципальные органы власти, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- мониторинг освоения основной образовательной программы в части достижения личностных результатов;

– мониторинг качества освоения программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

- независимой оценки качества образования.

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования являются:

- результаты входного контроля групп нового набора;
- результаты мониторинга приёма групп нового набора;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- результаты участия в ДЭ;
- результаты участия в WSR;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты маркетинговых исследований;
- результаты анкетирования;
- отчеты структурных подразделений Техникума;
- результаты посещения и взаимопосещения учебных занятий, всех видов практик, внеаудиторных мероприятий и т.д.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования Техникума являются:

– подготовка обучающихся по основным профессиональным образовательным программам;

– подготовка обучающихся по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения;

– образовательный процесс (содержание обучения; анализ промежуточного и итогового контроля, участие в ДЭ, олимпиадах, конкурсах и т.д.);

– воспитательный процесс;

– информационно-образовательная среда Техникума;

– обучающиеся (качество подготовки выпускников, учебные достижения, личностные результаты);

– педагогические работники Техникума (уровень профессиональной компетентности; использование новейших технологий, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях и т.д.);

– условия (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, кадровые, финансовые);

– сайт Техникума.

1.8. Предметом оценки качества образования являются:

– основные и дополнительные образовательные программы, реализуемые в Техникуме, условия их реализации;

– качество организации образовательного процесса, включающая условия организации образовательного процесса, в т.ч. доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС СПО и ФГОС СОО);

– программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, качество организации образовательного процесса на отделении, качество образовательных результатов слушателей;

– качество организации воспитательной работы и уровень сформированности личностных результатов обучающихся;

– рабочие программы воспитания;

– сайт Техникума;

– портал дистанционного обучения Техникума;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. ВСОКО - это единая система диагностики и контроля состояния образования в Техникуме, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в Техникуме и своевременное выявление его изменений.

Целями ВСОКО являются:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в Техникуме, причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Техникуме;
- изучение и самооценка состояния эффективности деятельности Техникума;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО и ФГОС СОО;
- проверка нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
- проверка нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса;
- проверка нормативно-правового обеспечения профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- внутренний аудит качества образовательной деятельности в структурных подразделениях Техникума;
- обеспечение доступности качественного образования;
- обеспечение доступности качественного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования Техникума:

- объективность, достоверность, полнота получаемой информации;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества;
- реалистичность требований, показателей качества, их социальная и личностная значимость;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Техникуме.

3. Процедура организации и проведения внутренней оценки качества образования

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- приказ директора техникума;
- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по поводу нарушений в

области образования.

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

1. определение цели, объектов оценки;
2. определение показателей внутренней оценки качества образования;
3. назначение директором техникума ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
4. инструктаж участников внутренней оценки качества образования;
5. констатация фактического состояния дел;
6. выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества

образования;

7. рекомендации или предложения по совершенствованию образовательного процесса в техникуме или устранению недостатков;

8. определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

3.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор техникума;
- заместители директора;
- руководители структурных подразделений;
- председатели учебно-методических объединений;
- созданные для этих целей комиссии.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

3.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утверждённым директором техникума на начало учебного года планом.

3.5. Методы проведения внутренней оценки качества образования:

– мониторинг условий образовательного процесса: кадровое обеспечение, обеспечение учебниками и учебной литературой, оснащение учебных кабинетов, соблюдение норм СанПиН;

- мониторинги по направлениям деятельности;
- специальные исследования состояния здоровья обучающихся;
- тестирование;

- социологические опросы, анкетирование;
- проведение тематических и/или срезовых контрольных работ;
- промежуточная аттестация;
- Государственная итоговая аттестация;
- мониторинг участия в мероприятиях;
- статистическая обработка информации и др.

3.6. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информативность и сравнимость результатов контроля для подготовки итоговой справки.

3.7. При осуществлении внутренней оценки качества образования эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (рабочими программами, контрольно-оценочными материалами, учебно-методическими материалами, календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);

- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты воспитывающей деятельности преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;

- анализировать результаты освоения программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения;

- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;

3.8. Результаты оценки оформляются в виде справки (Приложение 1), на основе выделенных параметров (Приложение 2) в которой указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведённая в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.);
- результаты анализа;
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- осуществление обратной связи (заседание учебно-методического объединения, Методический совет, Педагогический совет, совещание при директоре, индивидуально);

– дата и подпись ответственного лица за составление справки.

3.9. Результаты ВСОКО представляются на заседаниях учебно-методических объединений, методического и педагогического советов, совещаниях при заместителях директора, собраниях трудового коллектива, заседаниях управляющего совета и официальном сайте Техникума.

3.10. Директор Техникума по результатам контроля принимает управленческие решения в пределах своей компетенции.

3.11. Результаты ВСОКО отражаются в отчете по самообследованию техникума.

4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

– соответствие уровня освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО и ФГОС СОО;

- результаты промежуточной и текущей аттестации;
- результаты учебной и производственной практик;
- результаты Государственной итоговой аттестации (ВКР и ДЭ);
- результаты Всероссийских проверочных работ;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценка соответствия качества подготовки требованиям потребителей;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских, конференциях, конкурсах, чемпионатах WSR и «Абилимпикс», предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.
- анализ причин отчисления обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты лицензирования и др.

4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

– программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;

– соответствие ОПОП требованиям ФГОС СПО и ФГОС СОО, потребностям регионального рынка труда;

– соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей;

– выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО;

– качество реализации образовательных программ ДПО и т.д.

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

– материально-техническое обеспечение (наличие и скорость Интернета, Интернет-ресурсов, эффективность его использования в учебном процессе;

– создание (обновление) и модернизация мастерских;

- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения);
- программно-методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практики;
- цифровая образовательная среда техникума;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- условия обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами;
- комфортность обучения.

4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- программно-методическое обеспечение воспитательной работы техникума;
- качество реализации плана воспитательной работы;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- наличие студенческого самоуправления (системы наставничества);
- степень вовлеченности обучающихся во внеурочную занятость (по различным направлениям воспитательной работы);
- удовлетворенность обучающихся и родителей условиями, создаваемыми в техникуме для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся;
- положительная динамика мониторинга сформированности личностных результатов обучающихся;
- отрицательная динамика количества правонарушений, совершенных обучающимися.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность педагогов к совершенствованию профессиональных компетенций и повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров, методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-практических конференциях, круглых столах, олимпиадах и пр.

– презентация своего опыта на различных уровнях и др.

4.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (наличие и реализация здоровьесберегающих программ);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.7. Содержание процедуры оценки качества профессионального обучения и дополнительного профессионального образования:

- оценка качества программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- оценка качества организации и обеспеченности образовательного процесса на отделении;
- оценка качества результатов освоения программ, курсов, модулей;
- оценка профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования по программам профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

5. Заключительные положения

5.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБПОУ КК «АЛХТ» является обязательным к исполнению для всех участников образовательного процесса.

5.2. Ответственность за организацию, исполнение, контроль и анализ результатов и принятие управленческих решений несет директор Техникума.

5.3. Руководители структурных подразделений несут персональную ответственность за организацию, исполнение, контроль и анализ результатов контроля по курируемому направлению деятельности. Имеют право вносить предложения по итогам проведенных контрольных процедур.

5.4. Материалы ВСОКО хранятся в течение 6 лет в Техникуме и подлежат уничтожению в установленном порядке.

Примеры оформления справок

**Справка
по результатам анализа внутренней оценке качества образования**

№	Показатели оценки	Констатация фактического состояния дел
1.	Цель оценки	
2.	Сроки проведения	
3.	Состав экспертной комиссии	
4.	Работа, проведённая в процессе оценки	Посещение учебных занятий, проведение контрольных работ, изучение учебной документации, тестирование, собеседование
5.	Результаты анализа	
6.	Выводы	
7.	Рекомендации и (или) предложения	
8.	Осуществление обратной связи, диалог между персоналом	Заседание УМО, МС, педагогический совет, совещание и т д

« »

20 г.

Ответственный за составление справки

Параметры проведения оценки качества образования

Показатель	Инструмент оценки, документ	Критерии оценки
Уровень базовой подготовки абитуриентов	Анализ документов (аттестат)	Проходной балл
Качество знаний умений, обучающихся, освоения компетенций	Итоги успеваемости, посещаемости занятий (экзаменационные и зачётные ведомости, журнал учебных занятий)	Успеваемость %; качество знаний % ; средний балл ; результаты участия в ДЭ
Качество учебных занятий	Посещение (взаимопосещение) учебного занятия (бланк анализа посещения (взаимопосещения) учебного занятия)	Критерии оценки качества учебного занятия
Качество практической подготовки обучающихся	Посещение баз практики, анализ ведения дневников практики (ведомости по итогам практики)	Успеваемость %; качество знаний % ; средний балл
Качество материально-технического обеспечения	Внутренний аудит учебных кабинетов и лабораторий (справка по проверке кабинетов)	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС
Оценка удовлетворённости качеством предоставления государственной услуги «Обеспечение образования по программам СПО»	Анкетирование обучающихся (анкеты)	Средний балл % удовлетворенности, замечания и пожелания
Оценка качества подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО	ГИА (отчёты председателей ГЭК, протоколы ГИА)	Успеваемость; качество знаний; средний балл; количество дипломов на «4» и «5»
Качество кадрового обеспечения	Анализ документов (дипломы об образовании Документы о повышении квалификации, переподготовке, стажировке)	Укомплектованность кадрами; доля преподавателей, имеющих первую и высшую квалификационную категории (в %); ученые степени; звания и награды за педагогический труд (кол-во и %), периодичность повышения квалификации и прохождения стажировки
Востребованность выпускников и удовлетворенность качеством подготовки выпускников	Анализ документов (данные о трудоустройстве и занятости выпускников; отзывы работодателей о выпускниках колледжа; анкета о качестве образовательной услуги от выпускников	% трудоустроенных по специальности; нетрудоустроенных; замечания и пожелания

